



Greve Kommune

# Alment Kommunale tilsyn Covid-19

## Kirkemosegård

25.05.2020

# Indhold

<i>Form:</i> .....	3
<i>Nedlukningen:</i> .....	3
<i>En tryk genåbning:</i> .....	4
<i>Tilsynets kommentar:</i> .....	5

## FORM:

På baggrund af den seneste tids store omvældtninger i det danske samfund, med en total nedlukning af det offentlige system, som vi kender det, pga. Covid-19, har tilsynet ønsket at tale med ledelsen på Kirkemosegård. Dette for at få belyst, hvordan skolens ledelse og medarbejdere håndterede de mange nye udfordringer i form af nedlukning, nødundervisning og informations flow til elever og forældre mm.

Grundet Covid-19 og sundhedsmyndighedernes restriktioner, valgte tilsynet at gennemføre tilsynet via et onlinemøde, med Niels Jørgen Jensen afdlingsleder på Kirkemosegård og Henrik Jørgensen Skoleleder af bl.a. Kirkemosegård, begge efterfølgende omtalt som ledelsen. Inden onlinemødet havde tilsynet tilsendt ledelsen nogle overordnede spørgsmål som dialogen tog sit udgangspunkt i.

## NEDLUKNINGEN:

- *Hvordan håndterede I første fase af nedlukningen, med information til forældre og elever, fjernundervisning mm.? Her iblandt rådgivning af og til forældre i forhold til den opgave der har været og er med hjemmeundervisning/opgaveløsning af skolebørn.*

På Kirkemosegård informerer skolen forældrene og eleverne via Aula i forhold til nedlukningen af skolen d. 12. marts 2020. Endvidere kontakter alle kontaktlærere deres respektive elever for at sikre sig, at de har fået beskeden. Medarbejderne laver om fredagen en mappe med materiale til en uge. I mappen er forskelligt undervisningsmateriale til forskellige fag særligt tilrettelagt den enkelte elev. Mappen blev kørt ud til hver enkelt elev af medarbejderne.

Medarbejderne har arrangeret møder via "Google Hangout" hvor eleverne kunne virtuelt se hinanden og have kontakt til deres lærer og/eller pædagog mindst en gang om dagen.

Medarbejderne lavede tilrettelagt fjernundervisning, der tog afsæt i programmer eleverne kender i forvejen fra skolen bl.a. MatematikFessor. Men undertiden greb medarbejderne også de tiltag, der kom udefra eks Randers Regnskøvs naturprogrammer og Sofaskolen, hvilket de fik ind i deres undervisning.

I forhold til vejledning af forældre og elever har hver gruppe på skolen en mobiltelefon, hvor medarbejderne har vejledt forældrene og haft samtaler med eleverne i forhold til de udfordringer, som forældrene og eleverne har oplevet, nu hvor eleverne ikke har været i skolen.

Kirkemosegaards ledelse og medarbejdere har i perioden haft fokus på de børn og familier, som har haft behov for nødpasning. Så snart dette var en mulighed ud fra retningslinjerne, blev det tilbudt til de relevante familier.

Ledelsen har indtryk, at der er opstået nye positive erfaringer hos forældre, elever og personale i forbindelse med den anderledes periode, hvor eleverne var sendt hjem. Eks. opleves nogle elever mere i ro end i den "normale" hverdag før Corona.

## EN TRYK GENÅBNING:

- *Hvordan har i forsøgt at sikre en tryk opstart for medarbejdere, elever og forældre? Hvad er det for en fysisk ramme eleverne møder indtil, de første uger?*

Kirkemosegaard er en specialskole og derfor skulle der startes op for alle klassetrin ifølge retningslinjerne for genåbningen. Først indkalder ledelsen trio-gruppen, som udover at bestå af ledelsen også består af tillidsrepræsentanter (TR) for lærere og pædagoger og Arbejds miljørepræsentanter (AMR). Sammen fandt de frem til en måde at starte op på, ud fra de på det tidspunkt gældende retningslinjer.

Indskolingen blev til udeskole i denne periode. Hver eftermiddag, efter endt undervisning, samles personalegruppen, med rette afstand til hinanden, med ledelsen for at tale om dagens erfaringer og udfordringer. Ved dette møde blev den kommende dag planlagt. Ledelsen har løbende afsøgt muligheder for at inddrage personalet i planlægningen. Lavpraktisk har der bl.a. været markering på gulvet med mærkninger af afstand ved håndvask og afspritning.

Indskolingen er delt i to grupper med fem elever i hver. Af voksne er der et fast udehold og et fast hjemmehold, hvor eleverne har skiftet mellem ude og hjemme.

Medarbejderne og Ledelsen har fået gode erfaringer med at eleverne har været inddelt i mindre grupper med faste voksne både ude og inde. Det at eleverne har været inddelt i mindre grupper med tættere voksenguidning har reduceret antallet af konflikter.

Ledelsen vurderer, at der er gode erfaringer, som kan bruges videre frem, i forhold til den i forvejen anderledes undervisning, som skolen har lavet i periode. Dette drejer sig om mindre boglig undervisning og mere fokus en faglig praksisundervisning, samt mere læring i uderummet. På den måde har eleverne fået en oplevelse af læring, som ikke er den mere klassiske boglige klasserumsundervisning. Der er også positive erfaringer med personale som i højere grad har brugt onlineundervisning. Ledelsen fortæller, at nogle elever opleves mere rolige og interesserede, når læreren har kontakten via skærmen end hvis lærere og elev er fysisk sammen. Der er en nysgerrighed for ledelsen i forhold til, hvordan skærmen kan bruges til at holde fokus.

Held i i uheld blev der lige op til nedlukningen i forhaven på Kirkemosegaard lavet en legeplads med legeredskaber bl.a. fugleredegynger, som særligt de mindste børn har brugt meget tid på.

Katinen har i hele perioden været lukket ned, og det er besluttet, at den forbliver lukket ned helt frem til sommerferien. Nogle elever har italesat, at de oplever det som mere normalt, ligesom i folkeskolen.

- *Hvordan er børnene blevet gjort klart til at starte igen?*

Kontaktlærerne har haft dialog med de enkelte elever forud for opstarten med henblik på at forberede dem til en anderledes skoledag. Første skoledag lavede afdelingsleder Niels Jørgen

Jensen et festligt indslag, for de mindste elever, ved at klæde sig ud som lægen C.O.Rona. Dette blev brugt til, på en festlig måde, at fortælle om, hvordan elever og medarbejdere skulle passe på hinanden. Det blev taget godt imod af personale og elever.

- *Hvordan er hverdagen så nu? Ca. 14 dage efter første fase af genåbningen? Giver det problematikker eller fordele i ikke havde forudset?*

Ledelsen har haft særlig fokus på enkelte elever og forældrene, i forhold til at have dialog om, hvordan hverdagen på skolen kan blive tryk, i forhold til spørgsmål om smitterisiko. Der har løbende været en generel dialog med forældre, elever og personale i forhold til, hvem og hvornår folk skulle blive hjemme i forhold til karantæne og smitterisiko. Ledelsen fortæller her, at anbefalingerne i den forbindelse løbende blev ændret af Sundhedsstyrelsen, så oplevelsen var, at der var meget at følge med i.

Ledelsen vil have fokus på den fremtidige inddeling af elever i mindre grupper. Det er dog en udfordring med at have lokaler nok til eleverne, idet skolen har en del elever i forhold til plads og lokaler, og der visiteres fortsat elever til skolen.

## **TILSYNETS KOMMENTAR**

Tilsynet oplever, at ledelsen på Kirkemosegaard har tilstræbt at gøre sig meget umage for at deres medarbejdere og elever ikke har følt sig ladt alene i en svær tid. Tilsynet fornemmer en stolthed fra ledelsen, når de fortæller om medarbejderendes engagement og fleksibilitet, for at støtte, udvikle og undervise eleverne på trods af restriktioner fra Sundhedsstyrelsen. Tilsynet har tiltro til, at Kirkemosegaard har løst de udfordringer ved nedlukningen og genåbningen har givet på en hensigtsmæssig måde både for elever, forældre og medarbejdere.

Tilsynsførende

Chanan Thomsen & Steffen Bardram